

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-  
PROFILAKTYCZNY**  
*Szkoły Podstawowej nr 4*  
*w Wyszkanie*

na lata szkolne 2017/2021

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 4 w Wyszkanie został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu.....

.....  
*Rada Uczniowska*

.....  
*Dyrektor Szkoły*

.....  
*Rada Rodziców*

## **Misja szkoły:**

*„Szkoła szans i sukcesów, która pomaga mądrze dorosnąć”*

## **Wizja szkoły:**

*„Każdy z was, młodzi przyjaciele, znajduje też w życiu jakieś swoje Westerplatte, jakiś wymiar zadań, które trzeba podjąć i wypełnić, jakąś słuszną sprawę, o którą nie można nie walczyć, jakiś obowiązek, powinność, od której nie można się uchylić, nie można zdezerterować.”*

*Jan Paweł II*

W ciągu najbliższych pięciu lat szkoła osiągnie wysoki poziom nauczania. Każdy uczeń będzie miał szansę rozwijania swoich zainteresowań, uzdolnień i talentów. Efektem tego będą sukcesy uczniów w różnych dziedzinach nauki, kultury i sportu.

Szkoła będzie bezpieczna i życzliwa. Uczniowie o szczególnych potrzebach edukacyjnych zostaną otoczeni troskliwą opieką. Uczniowie będą zaradni, odpowiedzialni i samodzielni oraz przygotowani do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.

Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców i Rada Uczniowska będą ze sobą efektywnie współpracować. Szkoła stanowić będzie ważny ośrodek integrujący społeczność lokalną.

## **WSTĘP**

**Wychowanie** to proces wspierania wychowanka w rozwoju. Umożliwianie mu osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości.

Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje społeczne, współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za swoje postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, rozwijać swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

**Profilaktyka** to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących.

W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej. Profilaktykę wskazującą i selektywną dedykowaną wybranym grupom uczniów. Wybór ten poprzedzony zostanie coroczną diagnozą problemów i zagrożeń.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem Szkoły i Koncepcją Pracy Szkoły, w której opisana jest misja i wizja placówki.

Integralną częścią programu Wych. – Prof. Jest Szkolny Zestaw Programów.

### **Podstawy prawne Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, poz. 59)
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
5. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015, poz.1249).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
10. Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii.
11. Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
12. Program Zwalczania AIDS i Zapobiegania Zakażeniom HIV.
13. Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przystępczości wśród Dzieci i Młodzieży.
14. Narodowy Program Zdrowia.

## DIAGNOZA:

Przy opracowaniu Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego uwzględniono:

- akty prawa oświatowego i wytyczne polityki oświatowej państwa;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowania i profilaktyki w szkole i środowisku;
- przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku, działalnością uczniów w cyberprzestrzeni;
- przeprowadzoną analizę czynników chroniących i czynników ryzyka;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;
- analizę zasobów szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2017/2018:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
2. Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
3. Bezpieczeństwo w internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
4. Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.
5. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
6. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny zawiera działania umożliwiające realizację wniosków wynikających z analizy pracy Gimnazjum nr 2 w ubiegłym roku szkolnym. A mianowicie:

1. W szkole rodzice niezbyt chętnie uczestniczą w ogólnych wywiadówkach profilaktycznych.
2. W szkole są uczniowie ze zdiagnozowanymi dysfunkcjami.
3. Uczniowie niechętnie uczęszczają na całoroczne zajęcia wyrównawcze.
4. Mimo poprawy frekwencji w szkole są uczniowie, którzy unikają zajęć, na których są pisemnie sprawdziani.
5. Uczniowie chętnie biorą udział w programach profilaktycznych.
6. W szkole w zbyt małym stopniu stosuje się indywidualizację pracy z uczniem.

Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogami, psychologami, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów a także z instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

## PODSUMOWANIE DIAGNOZY (wywiady z uczniami, rodzicami, wywiady i burza mózgów z nauczycielami).

### I. WARTOŚCI - wspólnie wybrane przez społeczność szkolną

UCZNIOWIE	RODZICE	NAUCZYCIELE
1.Rodzina 2.Przyjaźń- Miłość- Szacunek 3.Wolność - prawo do głosu 4.Bezpieczeństwo 5. Tolerancja	1.Bezpieczeństwo 2.Rodzina 3.Nauka 4.Tolerancja 5. Rozwój	1.Bezpieczeństwo 2.Kreatywność 3.Pasja 4.Prawość- Uczciwość 5.Tradycja- Patriotyzm

### II. MODEL ABSOLWENTA

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania młodego człowieka, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

#### Absolwent kończący szkołę:

- dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu;
- jest pogodny, pozytywnie nastawiony do otoczenia, ale krytycznie ocenia docierające informacje;
- umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad które wyznaczają kierunek jego działania;
- umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania;
- jest twórczy, kreatywny i zdolny sterować swoim kształceniem w szkole i poza nią;
- potrafi nawiązać serdeczne kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, jest sympatyczny, tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata ;
- jest otwarty na inne kultury, posiada umiejętności porozumiewania się w języku obcym;
- jest samodzielny, potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy;
- jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne;
- w sposób świadomy podejmuje decyzje ważne dla dalszego rozwoju swojej edukacji, określa długofalowe cele do realizacji;

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 4 jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swoich praw i obowiązków, posiadającym poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuk;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycje fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego;

### III. CZYNNIKI CHRONIĄCE I ZAGRAŻAJĄCE

W toku diagnozy wyodrębniono następujące czynniki chroniące – wspierające proces wychowawczo- profilaktyczny oraz czynniki, które zagrażają temu procesowi w Szkole Podstawowej nr 4.

#### 1. Czynniki chroniące:

- Silna więź emocjonalna ucznia z rodziną.
- Wzorce osobowe - poznawanie ludzi z pasją z najbliższego otoczenia.
- Regularne praktyki religijne – odwoływanie się do sfery duchowej uczniów, do rozwoju moralnego, wartościowania myśli i zachowań.
- Respektowanie norm i wartości społecznych – ukazywanie młodzieży jasnych zasad; zachowania i konsekwentnego wychowania.
- Poczucie własnej wartości, szanse na odniesienie sukcesu w różnych sferach życia;
- Możliwość realizacji zainteresowań i pasji.
- Wpływ grupy rówieśniczej (autorytety).

#### 2. Czynniki zagrażające:

- Duże bezrobocie wśród rodziców.
- Niski poziom zabezpieczenia osobistych potrzeb materialnych, przy widocznych dysproporcjach wśród rówieśników.
- Niskie zainteresowanie rodziców życiem szkolnym i osobistym dzieci.
- Niskie zainteresowanie rodziców swoimi dziećmi po zakończeniu nauki w szkole, brak motywacji do nauki.
- Wpływ grupy rówieśniczej (nieumiejętność odmawiania).

#### IV. CELE OGÓLNE

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo – profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- Fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych;
- Psychiczej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- Społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnego analizowania i norm społecznych oraz wyczerpania umiejętności w wypełnianiu ról społecznych;
- Aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

#### V. CELE STRATEGICZNE

Cele strategiczne wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej.

Wybrano następujące obszary działań:

1. ***Jestem świadomym obywatelem i patriotą*** - kształtowanie postaw patriotycznych i budowanie więzi ze środowiskiem lokalnym.
2. ***Jestem kulturalny, samodzielny i odpowiedzialny*** - rozwijanie pozytywnych cech osobowych ucznia, kultury osobistej oraz kompetencji społecznych.
3. ***Jestem świadomy tego, co mnie chroni, a co jest dla mnie zagrożeniem*** - promowanie zdrowego stylu życia, dbałość o bezpieczeństwo oraz zdrowie psychiczne i fizyczne.
4. ***Wiem, po co się uczę*** - przygotowanie do właściwego wyboru dalszej drogi edukacyjnej, uznawanie wykształcenia jako wartości, rozwijanie zainteresowań i aspiracji.
5. ***Rodzic pierwszym doradcą*** - współpraca z rodzicami.

#### VI. METODY I FORMY REALIZACJI PROGRAMU

- wycieczka tematyczna,
- prezentacja teatralna i parateatralna itp.
- tworzenie broszur, plakatów, ulotek, prezentacji, filmów,

- realizacja programów edukacyjno-profilaktycznych (w tym rekomendowanych przez Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii),
- warsztaty integracyjne,
- symulacja różnych sytuacji życiowych,
- technika uzupełniania zdań,
- gry i zabawy dydaktyczne,
- praca w małych grupach,
- koła zainteresowań, w tym praca w szkolnym kole wolontariatu,
- wycieczki,
- happeningi,
- uroczystości,
- konkursy,
- forum dyskusyjne,
- zajęcia i zawody sportowe,
- interwencja w środowisku domowym ucznia,
- interwencja w środowisku szkolnym ucznia,
- kontakty indywidualne i klasowe,
- interwencja w sytuacji kryzysu (przeprowadzona przez specjalistę),
- pomoc psychologiczna, (przeprowadzona przez specjalistę)
- prace z liderami młodzieżowymi,
- regulaminy,

## **VII. STRUKTURA ODZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne; dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- stwarza warunki do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki w szkole do działania wolontariatu i innych stowarzyszeń,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem, samorządem, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizacją obowiązku szkolnego przez uczniów,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,

## **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego,
- reagują na obecność osób obcych na terenie klasy, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyższaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

## **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą klasy,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo- profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeb uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez koordynatora zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami, pedagogiem, psychologiem oraz ze specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,

- współpracują z ppp, sądem, policją i innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

#### **5. Pedagog / psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela ppp rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno - wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, a tym samym z poradnia psychologiczno- psychologiczną.

#### **6. Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo- profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach, spotkaniach, uroczystościach i imprezach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dziecko,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo – profilaktyczny,

#### **7. Rada Uczniowska:**

- jest inspiratorem i inicjatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem, nauczycielami i rodzicami,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców i rada pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

## VIII. KRYTERIA EFEKTYWNOŚCI

1. **Wszyscy uczniowie** naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. **Wszyscy nauczyciele** realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. **Rodzice uczniów** naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W szkole pamiętamy o tym, aby dawać uczniom zachętę, uczyć śmiałości, w pełni je aprobować. Uczniowie mogą uczyć się lubić samych siebie. Często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się ufać sobie i innym. Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieciom, które mają trudności w nauce, potrzebne jest nasze zrozumienie i wsparcie.







		<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie postaw odrzucających przemoc – wprowadzanie elementów mediacji jako sposobu na efektywne rozwiązanie konfliktu.</li> </ul>			
2.	<p>Propagowanie zdrowego stylu życia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia.</li> <li>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie.</li> <li>Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia.</li> <li>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się) – warsztaty, program „Szkoła Promująca Zdrowie”,</li> <li>podejmowanie problematyki dotyczącej zagrożenia narkomanią, alkoholizmem i nikotyną – realizacja programów: „Nie pal przy mnie proszę”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Cukierki”,</li> <li>propagowanie zdrowego trybu życia poprzez prawidłowe odżywianie się – realizacja projektów „Owoce w szkole”, „Mleko z klasą”, „Śniadanie daje moc”, „Wiem, co jem”, „Wybieram wodę”,</li> <li>uświadamianie znaczenia higieny osobistej – spotkanie z pielęgniarką,</li> <li>promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego – m.in. program „Polska biega”,</li> <li>propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy – spotkanie z ratownikiem medycznym,</li> <li>zapewnienie uczniom klas II możliwości udziału w bezpłatnych zajęciach na pływalni,</li> <li>udział w akcjach ekologicznych - Sprzątanie Świata, Święto Drzewa, Dzień Ziemi, Dzień Ochrony Środowiska,</li> <li>wycieczki, pogadanki</li> <li>akcje organizowane przez SU</li> </ul>	cały rok	Wychowawcy, pielęgniarka, pedagog, SU, psycholog	profilaktyka uniwersalna

**4. Wiem, po co się uczyć**  
**- przygotowanie do właściwego wyboru dalszej drogi edukacyjnej, praca nad motywacją do samokształcenia**

*Realizacja celów nr: 1, 4,5,6, 7, 8, 9,10,11,12, 13 opisanych w Podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych*

L.p.	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni	Uwagi
1.	<p>Podnoszenie efektywności nauczania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzenie dobrego klimatu wychowawczego.</li> <li>• Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.</li> <li>• Systematyczna kontrola wyników nauczania i zachowania.</li> <li>• Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji.</li> <li>• Zorganizowanie i prowadzenie zajęć uzupełniających deficyty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czuwanie nad realizacją obowiązku szkolnego,</li> <li>• systematyczna kontrola i analiza frekwencji,</li> <li>• zindywidualizowane i zróżnicowane nauczanie,</li> <li>• kontrola techniki czytania w I i II półroczu nauki w klasach II i III , a w klasach I w drugim półroczu,</li> <li>• dokładne przygotowanie uczniów klas III do ogólnopolskiego testu kompetencji,</li> <li>• udział w Paradzie Moli Książkowych,</li> <li>• obserwacje podczas bieżącej pracy,</li> <li>• prowadzenie zajęć pozalekcyjnych,</li> <li>• przygotowywanie programów artystycznych (pasowanie na Pierwszaka, jasełka, Dzień Babci i Dziadka),</li> <li>• motywowanie i przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach wewnątrzszkolnych i pozaszkolnych,</li> <li>• nagrody za najwyższą średnią i najlepszą frekwencję,</li> <li>• organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi (policjant, strażak, przedstawiciel kultury regionalnej itp.)</li> <li>• współpraca z Biblioteką Pedagogiczną,</li> </ul>	cały rok	Wychowawcy, pedagog, psycholog	profilaktyka uniwersalna



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• piknik rodzinny,</li> <li>• psychedukacja rodziców,</li> <li>• wspólne wycieczki,</li> <li>• obchody świąt – wspólne,</li> <li>• prezentacja zawodów, pasji – rodzice.</li> <li>• prezentacja szkoły dla kandydatów do klas I,</li> <li>• szkolenia dla rodziców, bezpośredni kontakt z pedagogiem i psychologiem szkolnym,</li> </ul>	Wg potrzeb		
--	--	---	------------	--	--

## X. PLAN DZIAŁAŃ: KLASY IV- VIII SP; II – III Gimnazjum

<p align="center"><b>1. Jestem świadomym obywatelem i patriotą</b>  <b>- kształtowanie postaw patriotycznych i budowanie więzi ze środowiskiem lokalnym</b>  <i>Realizacja celów nr: 1, 2, 3, 4, 11, 13 opisanych w Podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych</i></p>					
L.p.	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni	Uwagi
1.	Zapoznanie uczniów z obrzędami i tradycjami rodzinnymi, lokalnymi, narodowymi i kulturowymi. Identyfikacja „małej” i „wielkiej” Ojczyzny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Godziny wychowawcze,</li> <li>• Akademie szkolne,</li> <li>• Lekcje historii, wos-u i języka polskiego</li> <li>• Współpraca z biblioteką miejską – udział młodzieży w konkursach, wystawach, spotkaniach</li> <li>• Realizacja projektów edukacyjnych</li> </ul>	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele wybranych przedmiotów oraz odpowiedzialni za przygotowanie akademii	
2.	Budzenie szacunku dla symboli narodowych, przybliżanie historii ich kształtowania. Poznawanie i przypominanie zasad zachowania się na uroczystościach z udziałem symboli narodowych. Informowanie o stosowaniu kar za nieodpowiedni stosunek do symboli narodowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje historii, wos-u, języka polskiego, muzyki, plastyki,</li> <li>• Godziny wychowawcze</li> </ul>	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele wybranych przedmiotów	
3.	Wdrażanie do świadomego uczestnictwa w obchodach świąt państwowych. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej przy jednoczesnym zwróceniu uwagi na podstawy otwartości i tolerancji wobec innych narodów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obchody uroczystości państwowych,</li> <li>• Akademie szkolne i miejskie,</li> <li>• Godziny wychowawcze</li> </ul>	Cały rok	Dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy	Profilaktyka uniwersalna
4.	Budzenie szacunku dla zmarłych i poległych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczczenie miejsc pamięci narodowej w</li> </ul>	Cały rok	Wychowawcy	

	<p>Opieka nad miejscami pamięci narodowej w mieście i regionie.</p> <p>Włączenie się w dzieło renowacji zabytkowych nagrobków na wyszkowskim Cmentarzu Parafialnym</p>	<p>czasie wycieczek edukacyjnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznawanie i porządkowanie miejsc pamięci narodowej w najbliższej okolicy,</li> <li>• Uczestnictwo w uroczystościach poświęconych zmarłym,</li> <li>• Opieka nad cmentarzem żydowskim,</li> <li>• Kwestowanie na Cmentarzu Parafialnym</li> </ul>	Listopad	<p>i odpowiedzialni nauczyciele</p> <p>Koło wolontariatu</p>	
5.	<p>Kształtowanie postawy patriotyzmu.</p> <p>Dostarczanie wiedzy na temat patriotyzmu dawniej.</p> <p>Wskazywanie współczesnych przejawów zachowań patriotycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Godziny wychowawcze,</li> <li>• Lekcje przedmiotowe,</li> <li>• Akademie szkolne, patriotyczne uroczystości lokalne</li> <li>• Realizacja projektów edukacyjnych</li> <li>• Przygotowywanie na forum szkoły wystaw związanych z wydarzeniami historycznymi i świętami państwowymi,</li> <li>• Kształcenie sprawnego posługiwania się językiem polskim w mowie i piśmie</li> </ul>	Cały rok	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wskazani nauczyciele i uczniowie</p>	
6.	<p>Zapoznanie z kulturą duchową narodu - ekspozycja dziejów i tradycji naszego narodu.</p> <p>Poznawanie wkładu Polaków w rozwój kultury i nauki innych krajów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wycieczki szkolne,</li> <li>• Zwiedzanie obiektów muzealnych,</li> <li>• Poznawanie dzieł literackich, muzycznych i naukowych i architektonicznych ważnych dla historii Polski</li> <li>• Wykonanie albumów, rysunków, prezentacji multimedialnych na temat poznanych zabytków,</li> <li>• Przygotowywanie prac o tematyce związanej z patriotycznymi postawami w literaturze i historii,</li> </ul>	Cały rok	<p>Wychowawcy, nauczyciele historii, muzyki, plastyki, j. polskiego, i inni</p>	

7.	<p>Przybliżenie uczniom historii regionu. Aktywny udział w jej tworzeniu. Organizowanie i udział w imprezach lokalnych o charakterze historycznym kulturalnym i oświatowym Rozwijanie aktywności artystycznej, naukowej i sportowej uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w lokalnych uroczystościach, patriotycznych,</li> <li>• Realizacja projektów edukacyjnych o tematyce związanej z regionem,</li> <li>• Udział i organizowanie imprez w środowisku: „Miejski Dzień Kobiet” „Dyktando Powiatowe”, „Konkurs kołęd i pastorałek”, konkursy i zawody sportowe</li> <li>• Udział w imprezach kulturalnych organizowanych przez instytucje oświatowe i kulturalne na terenie miasta (spektakle, koncerty, wystawy, spotkania z ciekawymi ludźmi)</li> <li>• Promocja szkoły wśród społeczności lokalnej wg harmonogramu zespołu ds. promocji</li> </ul>	Cały rok	<p>Dyrektor szkoły Wszyscy nauczyciele Samorząd szkolny Zespół ds.. promocji</p>	
8.	<p>Ukazywanie walorów i problemów regionu. Poznanie przykładów miejscowego dziedzictwa kulturowego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje biologii, geografii, wos-u, historii, j. polskiego, muzyki, plastyki</li> <li>• Wystawy tematyczne na terenie szkoły,</li> <li>• Wycieczki turystyczno-krajoznawcze po najbliższej okolicy,</li> <li>• Spotkania z osobami zajmującymi się określoną dziedziną</li> </ul>	Cały rok	Nauczyciele wybranych przedmiotów	
9.	<p>Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności międzynarodowej. Przybliżenie uczniom zasad funkcjonowania Unii Europejskiej, roli Polski w organach UE i organizacjach międzynarodowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekspozowanie na lekcjach przedmiotowych wspólnych korzeni kulturowych,</li> <li>• Kształcenie umiejętności sprawnego posługiwania się językami obcymi,</li> <li>• Sukcesywne poznawanie związków przyczynowo- skutkowych o zasięgu światowym</li> </ul>	Cały rok	nauczyciele wos-u, j. obcych, historii, j.polskiego	

10.	<p>Rozwijanie umiejętności wspólnego działania na rzecz społeczeństwa</p> <p>Dbanie o wspólne dobro narodowe.</p> <p>Popularyzowanie akcji charytatywnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w ogólnopolskich akcjach, np.: Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, „Sprzątanie Świata”</li> <li>• Wolontariat na rzecz społeczności lokalnej: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) udział i organizacja akcji charytatywnych w okresie przedświątecznym,</li> <li>b) udział w akcji „Pola nadziei”- zbieranie funduszy na rzecz wyszkowskiego hospicjum domowego,</li> <li>c) wspomaganie pracy opiekuńczej przedszkoli, akcja „Czytamy dzieciom”</li> <li>d) wspomaganie pracy opiekuńczej świetlicy szkolnej</li> </ul> </li> <li>• lekcje wychowawcze- „Czy współpracą się opłaca?”</li> </ul>	Miesiące w których są organizowane akcje	Chętni nauczyciele i uczniowie, koło wolontariatu	Profilaktyka uniwersalna
11.	<p>Praca nad przyjęciem Patrona Szkoły</p> <p>Poznawanie historii szkoły i jej osiągnięć.</p> <p>Popularyzowanie sylwetki Obrońców Westerplatte w środowisku szkolnym i lokalnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Godziny wychowawcze poświęcone poznaniu lub przypomnieniu znaczenia obrony Westerplatte;</li> <li>• Projekcja filmów i prezentacji multimedialnych tematycznie związanych z obroną Wybrzeża w 1939 r.</li> <li>• Popularyzacja sylwetek Obrońców Westerplatte i ich powojennych losów,</li> <li>• Poznanie zasad funkcjonowania Klubu Szkół Westerplatte (kl. IV - VIII)</li> <li>• Udział w sympozjach Klubu Szkół Westerplatte i konkursach organizowanych przez Klub,</li> <li>• Realizacja projektów edukacyjnych o tematyce związanej z Westerplatte</li> </ul>	Cały rok	Wychowawcy klas, Dyrekcja odpowiedzialni nauczyciele	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zorganizowanie konkursów szkolnych poświęconych Patronowi;</li> <li>• Ekspozowanie publikacji poświęconych Patronowi,</li> <li>• Kronika szkoły</li> </ul>			
12.	Włączanie absolwentów w bieżące życie szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestnictwo i pomoc przy organizowaniu uroczystości szkolnych;</li> <li>• Spotkania z uczniami,</li> <li>• Losy absolwentów - prezentacja (Gdzie jestem - czym się zajmuję?)</li> </ul>	Cały rok	Odpowiedzialni nauczyciele wg planu szkoły	
13.	Budowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestnictwo szkoły w życiu środowiska lokalnego (uroczystości miejskie, gminne, działania na rzecz społeczności),</li> <li>• Współpraca z instytucjami lokalnymi i osobami fizycznymi przy realizacji zadań edukacyjnych wychowawczych szkoły,</li> <li>• Udostępnianie pomieszczeń szkolnych lokalnej społeczności,</li> <li>• Aktywna współpraca z rodzicami uczniów,</li> <li>• W środowisku profesjonalistów – współpraca o charakterze międzynarodowym i ogólnopolskim, praktyki dla studentów uczelni wyższych, prowadzenie zajęć otwartych dla nauczycieli innych szkół, publikacje pracowników szkoły, konkursy,</li> <li>• Troska o ciekawy wygląd szkoły i jej najbliższego otoczenia,</li> </ul>	Cały rok	Dyrektor szkoły nauczyciele informatyki, biblioteki, prowadzący kronikę i inni wyznaczeni nauczyciele	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktualizowanie gazetek ściennych, gablot osiągnięć sportowych uczniów, dekoracji na korytarzach szkolnych,</li> <li>• Prezentacja osiągnięć konkursowych uczniów,</li> <li>• Prowadzenie galerii prac uczniowskich,</li> <li>• Powadzenie kroniki szkoły,</li> <li>• Redagowanie gazetki szkolnej</li> <li>• Prowadzenie strony internetowej szkoły</li> <li>• Dni otwarte dla kandydatów - prezentacja szkoły - gra szkolna</li> </ul>			
16.	Mobilizowanie uczniów do pracy na rzecz klasy i szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Godziny wychowawcze,</li> <li>• Uczestniczenie w zawodach i konkursach szkolnych oraz po za szkolnych,</li> <li>• Udział uczniów w różnych przedsięwzięciach szkolnych, klasowych.</li> <li>• Dbanie o estetykę szkoły „Mój dar dla szkoły”</li> </ul>	Cały rok	Wyznaczeni nauczyciele, wychowawcy,	
17.	Edukacja prawna i obywatelska. Wdrażanie do poszanowania prawa Poznanie praw i obowiązków ucznia i dziecka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów i rodziców z podstawowymi dokumentami szkoły,</li> <li>• Przypomnienie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych;</li> <li>• Wyjaśnienie uczniom kl. I jak należy postępować w sytuacjach zagrożenia,</li> <li>• Podkreślanie znaczenia norm regulujących życie każdej społeczności,</li> <li>• Zapoznanie młodzieży z podstawowymi zapisami Konstytucji RP</li> <li>• Zapoznanie młodzieży z podstawowymi zapisami Kodeksu Rodzinnego i Opie-</li> </ul>	Systematycznie w ciągu całego roku	Nauczyciel wos-u, opiekun Rady Uczniowskiej, wychowawcy, pedagog, psycholog	Profilaktyka uniwersalna

		<p>kuńczego oraz Ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich , w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z odpowiedzialnością prawną młodocianych i nieletnich (prezentacja multimedialna)</li> <li>– z instrumentami prawnymi możliwymi do zastosowania wobec uczniów zagrożonych demoralizacją,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popularyzacja postanowień dotyczących praw i obowiązków dziecka i ucznia,</li> <li>• Monitorowanie zachowań uczniów na przerwach, monitorowanie obowiązku szkolnego,</li> <li>• Organizowanie i prowadzenie różnych form edukacyjnych dla rodziców mających na celu wspomaganie ich w wychowaniu dziecka,</li> <li>• Współpraca z policją, sądem rodzinnym</li> </ul>			
18.	<p>Rozwijanie postaw młodzieży zgodnych z ideą demokracji.</p> <p>Przybliżenie wiedzy na temat funkcjonowania władz państwa i regionu w tym Młodzieżowej Rady Gminy oraz mechanizmów wyborów demokratycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje wychowawcze – rozwijanie postaw demokratycznych,</li> <li>• Lekcje wos-u – poznanie zasad funkcjonowania państwa,</li> <li>• Wybory samorządu klasowego,</li> <li>• Przeprowadzenie wyboru Rady Uczniowskiej zgodnie z zasadami obowiązującymi przy wyborach władz samorządowych,</li> <li>• Przeprowadzenie wyborów do Młodzieżowej Rady Gminy,</li> <li>• Współdziałanie uczniów, rodziców</li> </ul>	<p>Cały rok</p> <p>wrzesień</p>	<p>Nauczyciele wos-u, opiekun Rady uczniowskiej, wychowawcy</p>	

		i nauczycieli w ramach Szkolnego Programu Aktywnej Współpracy			
19.	Kształtowanie postaw sprzyjających dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu. Wskazywanie na znaczenie wartości w życiu człowieka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentacja wzorców osobowych godnych naśladowania na wszystkich zajęciach edukacyjnych;</li> <li>• „Moja postawa wobec człowieka w różnych sytuacjach życiowych” - warsztaty dramowe,</li> <li>• Cykl lekcji „Każdy inny wszyscy równi – Tolerancja”</li> <li>• Systematyczne i konsekwentne reagowanie na przejawy niewłaściwych zachowań,</li> <li>• Projekcje filmów promujących postawy prospołeczne,</li> <li>• Realizowanie projektów edukacyjnych poświęconych wartościom w życiu człowieka</li> </ul>	Cały rok	Wszyscy nauczyciele Koło wolontariatu  pedagog, psycholog	p. uniwersalna
20.	Przybliżenie informacji na temat podstawowych praw człowieka i obywatela zgodnie z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka, w tym ochrony własności. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za mienie społeczne i cudzą własność.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje wos-u,</li> <li>• Godziny wychowawcze,</li> <li>• Rozmowy indywidualne,</li> <li>• Egzekwowanie przestrzegania warunków udostępniania uczniom materiałów będących własnością szkoły, np. podręczników, materiałów pożyczanych z pracowni,</li> <li>• Egzekwowanie zadośćuczynienia za wyrządzoną szkodę,</li> </ul>	Cały rok	Nauczyciele, Pedagog, psycholog  Bibliotekarz, Nauczyciele udostępniający materiały  Wszyscy nauczyciele	

**2. Jestem kulturalny, samodzielny i odpowiedzialny**  
**- rozwijanie pozytywnych cech osobowych ucznia, kultury osobistej oraz kompetencji społecznych**

*Realizacja celów nr: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10,11, 12,13 opisanych w Podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych*

L.p.	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni	Uwagi
1.	<p>Diagnoza potrzeb społeczności szkolnej.</p> <p>Diagnoza przyczyn niepowodzeń szkolnych uczniów.</p> <p>Diagnoza potrzeb socjalnych uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza dokumentacji (dzienniki, opinie PPP, zeszyty uwag),</li> <li>• Wywiady z rodzicami, nauczycielami, uczniami,</li> <li>• Badania ankietowe,</li> <li>• Obserwacja,</li> <li>• Spostrzeżenia nauczyciela pracującego indywidualnie z uczniem ze SPE,</li> <li>• Wnioski z prowadzonego monitoringu wewnętrznego i nadzoru pedagogicznego,</li> <li>• Analiza prac i wytworów uczniów,</li> </ul>	Cały rok	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, rodzice</p> <p>Dyrektor</p>	
2.	<p>Diagnoza zespołu klasowego w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• współpraca w grupie, kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie, adaptacja i integracja uczniów w zespole klasowym, kształtowanie postawy koleżeństwa,</li> <li>• kształtowanie umiejętności komunikowania się,</li> <li>• zaspakajanie potrzeb współdziałania,</li> <li>• rozbudzanie otwartości na drugiego człowieka,</li> <li>• uświadomienie konieczności własnego wkładu w rozwój i integrację klasy,</li> <li>• pogłębianie wiedzy o swojej klasie i poczu-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza dokumentacji (dzienniki, opinie PPP, zeszyt uwag),</li> <li>• Wywiady z rodzicami, nauczycielami, uczniami</li> <li>• Badania ankietowe,</li> <li>• Obserwacja,</li> <li>• Socjogramy,</li> <li>• Wnioski z prowadzonego monitoringu wewnętrznego i nadzoru pedagogicznego,</li> <li>• Analiza prac i wytworów uczniów,</li> <li>• Wycieczki klasowe,</li> </ul>	Cały rok	<p>Wychowawcy, Nauczyciele, pedagog, psycholog,</p>	Profilaktyka uniwersalna

	cia współodpowiedzialności za nią	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Godziny wychowawcze,</li> <li>• Zajęcia z psychologiem i pedagogiem,</li> <li>• Wzajemna pomoc na zajęciach, przerwach, w szatni itp.</li> <li>• Spostrzeżenia nauczycieli pracujących w danym oddziale klasowym,</li> </ul>			
3.	<p>Kompleksowa opieka nad uczniem, zindywidualizowanie i wspomaganie rozwoju każdego ucznia adekwatnie do jego potrzeb i możliwości.</p> <p>Praca uczniem z dysfunkcjami.</p> <p>Praca z uczniem uzdolnionym .</p> <p>Wspieranie uczniów w pokonywaniu trudności szkolnych. Motywowanie do nauki</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z ofertą pomocy dostępnej w szkole, w tym zajęcia wyrównujące braki, korygujące dysfunkcje, rozwijające mocne strony</li> <li>• Współpraca z instytucjami świadczącymi pomoc dziecku i rodzinie,</li> <li>• Egzekwowanie obecności uczniów na zajęciach,</li> <li>• Indywidualna praca nauczyciela z uczniem ze SPE,</li> <li>• Respektowanie zaleceń PPP - indywidualne wspieranie rozwoju ucznia ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi,</li> <li>• Realizacja założeń Szkolnego programu wspierania uzdolnień i rozwijania zainteresowań uczniów.</li> <li>• Współpraca z instytucjami oferującymi ciekawe formy zajęć dla uczniów (m.in. z Fundacją „Bakecył”, UKSW w Warszawie, Politechniką Warszawską, Wyższą Szkołą Kosmetologii w Warszawie, Centrum Nauki Kopernik w Warszawie, Nadleśnictwem Wysszków, Akademią Humanistyczną w Pułtuskach),</li> </ul>	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, rodzice	<p>P. uniwersalna</p> <p>P selektywna</p> <p>p. uniwersalna</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontynuowanie i wdrażanie innowacji i eksperymentów pedagogicznych,</li> <li>• Korzystanie z oferty edukacyjnej instytucji kulturalno-oświatowych,</li> <li>• Różnorodne formy zajęć pozalekcyjnych dla uczniów,</li> <li>• Udział uczniów w różnorodnych konkursach szkolnych i pozaszkolnych,</li> <li>• Stwarzanie okazji do prezentacji różnorodnych uzdolnień uczniów,</li> <li>• Zróżnicowane formy i metody pracy na lekcjach, w tym częste stosowanie metody projektu, lekcje w terenie, doświadczenia,</li> <li>• Wycieczki turystyczno-krajoznawcze,</li> <li>• Stosowanie elementów oceniania kształtującego,</li> <li>• Spotkania z absolwentami,</li> <li>• Stosowanie dużej ilości wzmocnień pozytywnych (pamiętanie o regule: 4 nagrody, 1 kara),</li> <li>• Stosowanie różnych form nagradzania (pochwała, wyróżnienie na apelu, listy gratulacyjne do rodziców, zaproszenie na koncert dla wyróżniających się uczniów, stypendia)</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyposażenie uczniów w bezpłatne podręczniki</li> </ul>	Wrzesień	Dyrekcja, bibliotekarz	



		<p>o wagarach i uciezkach z lekcji.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szczegółowe poinformowanie ucznia o konsekwencjach wagarów i ucieczek z zajęć.</li> <li>• Systematyczne sprawdzanie w czasie lekcji różnych zakątków szkoły (szatnia, wc, otoczenie szkoły) w celu stwierdzenia, czy nie przebywają tam uczniowie.</li> <li>• Konsekwentne odprowadzenie uczniów na lekcje w przypadku spotkania ich w czasie zajęć poza salami lekcyjnymi.</li> <li>• Indywidualna praca z wagarującym uczniem i jego rodzicem ( cotygodniowe spotkania: wychowawca+ uczeń+ rodzic).</li> <li>• -Indywidualne porady pedagoga, psychologa</li> <li>• Cykliczne spotkania z pedagogiem, psychologiem</li> <li>• Praca w grupach socjoterapeutycznych</li> <li>• Tworzenie pomocy koleżeńskiej</li> <li>• Pośrednictwo w nawiązaniu kontaktu z PPP (psycholog, pedagog, doradca zawodowy).</li> <li>• Nawiązanie współpracy z kuratorem sądowym, dzielnicowym.</li> <li>• Uruchomienie procedur prawnych: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisemne upomnienie rodziców przez dyrektora szkoły w związku z brakiem realizacji obowiązku szkolnego ich dziecka,</li> </ul> </li> </ul>		<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawca pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawca</p> <p>Pedagog, psycholog</p>	<p>Profilaktyka wskazująca</p>
--	--	--	--	---	--------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zgłoszenie faktu wagarów do Sądu Rejonowego Wydział II Rodzinny i Nieletnich</li> <li>- przekazanie do Gminy wniosku egzekucyjnego w związku z brakiem realizacji obowiązku szkolnego,</li> <li>- w przypadku ucznia pełnoletniego skreślenie z list uczniów.</li> <li>• Nagradzanie uczniów ze 100% frekwencją na zajęciach</li> </ul>		Dyrektor	Profilaktyka uniwersalna
5.	<p>Kształtowanie postawy szacunku i tolerancji wobec siebie innych osób:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności kulturalnego porozumiewania się,</li> <li>• Zapobieganie postawie roszczeniowej,</li> <li>• niwelowanie przyczyn i przejawów nietolerancji,</li> <li>• tolerowanie odmienności i inności, antydyskryminacja</li> <li>• rozwijanie empatii,</li> <li>• wyzwalanie gotowości do niesienia pomocy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmowy indywidualne, dyskusje, pogadanki, , godziny wychowawcze.</li> <li>• Zajęcia z pedagogiem, lekcje języka polskiego i WOS-u,</li> <li>• Spotkania z przedstawicielami różnych grup etnicznych,</li> <li>• Spotkania z rodzicami,</li> <li>• Stwarzanie każdemu uczniowi możliwości uczestniczenia w przygotowanych przedstawieniach i wystąpieniach publicznych.</li> <li>• Organizowanie pomocy koleżeńskiej.</li> <li>• Organizacja wspólnych imprez z wychowankami Ośrodka Szkolno-wychowawczego, Świetlicy socjoterapeutycznej, przedszkola, Domu Dziecka w Równem, np. Dzień Chłopca, Mikołajki, ognisko, wspólne czytanie, wycieczki integracyjne, dyskoteki,</li> <li>• Włączanie się w działalność koła Woltariatu i ogólnopolskie akcje humanitarne,</li> </ul>	Cały rok	wychowawcy, pedagog, psycholog rodzice, Rada Uczniowska nauczyciele,	Profilaktyka uniwersalna

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bywanie w miejscach użyteczności publicznej</li> <li>• Pomoc młodszym (kl. I - III)- „Starszy brat - starsza siostra”</li> <li>• Zajęcia „ Tolerancja- stereotypy i uprzedzenia” - kl. 2g</li> </ul>	II pół.	psycholog	
6.	<p>Pogłębianie wiedzy o samym sobie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uświadamianie własnych dążeń, poczucia własnej wartości,</li> <li>• umiejętność samooceny</li> <li>• uświadomienie własnych możliwości i ograniczeń,</li> <li>• rozwijanie odpowiedzialności za swoje czyny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje wychowawcze – rozpoznawanie stylów uczenia się, rodzajów inteligencji,</li> <li>• Realizacja zajęć tematycznych: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kl. IV – Mówię całym sobą- komunikacja werbalna i niewerbalna,</li> <li>- kl. VII – Sukcesy małe i duże – spełnianie marzeń,</li> <li>- kl. II Gim. – Zainteresowania – inspiracja do działania i sposób na relaks,</li> <li>- kl. III Gim. – Kim mogę być,</li> </ul> </li> <li>• Zajęcia profilaktyczne z pedagogiem i psychologiem szkolnym,</li> <li>• Zajęcia zawodoznawcze,</li> <li>• Zajęcia pozalekcyjne,</li> <li>• Warsztaty profilaktyczne,</li> <li>• Warsztaty integrujące dla klas I, IV, VII</li> <li>• Indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem,</li> <li>• Wszelkiego rodzaju wycieczki grupowe,</li> <li>• Egzekwowanie zadośćuczynienia za wyrządzoną krzywdę lub szkodę,</li> </ul>	IX cały rok  wg. planu	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Profilaktyka uniwersalna
7.	Zwiększenie samodzielności myślenia i działania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosowanie metod aktywizujących podczas zajęć edukacyjnych,</li> </ul>	cały rok	Wychowawcy	Profilaktyka

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aranżowanie działań wychowawczych i dydaktycznych pozwalających kreować,</li> <li>• zaspakajanie potrzeby samorealizacji, kreatywności, przedsiębiorczości,</li> <li>• sprawczość,</li> <li>• doskonalenie umiejętności komunikacyjnych werbalnych i niewerbalnych,</li> <li>• propagowanie kultury słowa wśród uczniów</li> <li>• rozumienie i rozróżnienie pojęć: idol i autorytet.</li> </ul> <p>Rozwój umiejętności wartościowania, wyciągania wniosków, analizowania i uogólniania</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indywidualne rozmowy z uczniami,</li> <li>• Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych umożliwiających tworzenie czegoś, np. zajęć kulinarnych,</li> <li>• Uczestnictwo (czynne i bierne) w lokalnym życiu kulturalnym,</li> <li>• Gimnazjalne Dni Kultury,</li> <li>• Zajęcia warsztatowe dotyczące umiejętności sprawnego komunikowania się,</li> <li>• Prowadzenie debat na różne tematy,</li> <li>• Prowadzenie dyskusji różnotematycznych – stwarzanie możliwości wypowiedzenia swojego zdania, opinii, ustosunkowywania się do postawionej tezy;</li> <li>• Zajęcia specjalistyczne,</li> <li>• Doradztwo zawodowe</li> <li>• Zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, psychologiem, kluby dyskusyjne, lekcje języka polskiego, debaty</li> <li>• Dyktando powiatowe</li> </ul>		<p>Nauczyciele, Psycholog</p> <p>Psycholog</p>	uniwersalna
8.	<p>Kształtowanie postawy asertywności.</p> <p>Kształtowanie umiejętności obrony własnych poglądów i uznawanych przez siebie wartości</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym,</li> <li>• Zajęcia warsztatowe kształcące umiejętność taktownej odmowy - „Asertywność - jak pozostać sobą nie raniąc innych”- kl. 7,</li> <li>• Działalność Przystanku PAT,</li> <li>• Możliwość wypowiedzenia swoich opinii na lekcji, dyskusje, debaty</li> </ul>	Cały rok Wg planu	Psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele zespołów edukacyjno- terapeutycznych	Profilaktyka uniwersalna

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Młodzi gniewni – autodestrukcja - zajęcia z psychologiem - kl. 2</li> </ul>			
9.	<p>Podkreślanie znaczenia roli rodziny:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uświadomienie wpływu rodziny na nasze życie,</li> <li>• pielęgnowanie pozytywnych relacji w rodzinie,</li> <li>• kształtowanie szacunku do rodziny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Godziny wychowawcze,</li> <li>• Indywidualne rozmowy z uczniami,</li> <li>• Zajęcia z pedagogiem, psychologiem,</li> <li>• Zajęcia funkcjonowania w środowisku.</li> <li>• „Jak zostać królem” - umiejętność komunikacji – zajęcia w kl. 2</li> <li>• Włączanie rodziców w działalność edukacyjną i wychowawczą szkoły (np. dzielenie się doświadczeniami dotyczącymi życia zawodowego, wspólne imprezy, prezentacje uczniowskich projektów edukacyjnych na forum rodziców),</li> <li>• Udział w konkursie literackim pt. „Wiersz dla babci i dziadka”</li> <li>• Udział w konkursie plastycznym pt. „Kwiaty dla babci i dziadka”</li> </ul>	<p>Cały rok</p> <p>do grudnia</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele.</p>	
10.	<p>Integracja ze środowiskiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• włączenie społeczne</li> <li>• kształtowanie umiejętności korzystania z dóbr kultury.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia edukacyjne z młodzieżą z innych placówek.</li> <li>• Wyjścia poza teren szkoły do: kin, teatrów, galerii, centrów handlowych itp.</li> <li>• Współpraca z organizacjami pożytku publicznego,</li> <li>• Wycieczki do lokalnych instytucji i poznawanie ich działalności, w tym odwiedziny osób świadczących pomoc prawną, terapeutyczną, socjalną,</li> <li>• Współpraca ze świetlicą socjoterapeutyczną</li> </ul>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	

11.	<p>Integracja uczniów w zespołach klasowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uświadomienie sobie konieczności własnego wkładu w rozwój klasy,</li> <li>• pogłębianie wiedzy o swojej klasie,</li> <li>• kształtowanie umiejętności pracy zespołowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Godziny wychowawcze – kształcenie poczucia wspólnoty klasowej,</li> <li>• Wycieczki klasowe,</li> <li>• Zajęcia sportowe,</li> <li>• Konkursy,</li> <li>• Wspólna praca przy realizacji projektów edukacyjnych, uroczystości lub zadań klasowych,</li> <li>• Zajęcia integracyjne</li> </ul>	<p>Wg potrzeb</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>pedagog, psycholog</p>	<p>Profilaktyka uniwersalna</p>
12.	<p>Przygotowanie do pracy grupowej i indywidualnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ciekawość poznawcza,</li> <li>• kreatywność i przedsiębiorczość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia lekcyjne,</li> <li>• Zajęcia sportowe,</li> <li>• Godziny wychowawcze,</li> <li>• Zajęcia z pedagogiem, psychologiem</li> <li>• Stosowanie elementów oceniania kształtującego</li> </ul>	<p>Cały rok</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	
13.	<p>Uczenie zachowań z zakresu kultury osobistej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stała kontrola zachowań.</li> <li>• Formułowanie zasad właściwego postępowania w szkole</li> <li>• Higiena osobista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przestrzeganie ustalonych norm,</li> <li>• Analiza zapisów zeszytów uwag i spostrzeżeń,</li> <li>• Indywidualne rozmowy z uczniami,</li> <li>• Zebrania nauczycielskich zespołów klasowych i zespołu wychowawczego,</li> <li>• Zajęcia tematyczne z psychologiem - „Potrzeby innych a moje potrzeby” (2 kl.)</li> <li>• Spotkania z pielęgniarką - „Od dziewczynki do kobiety”</li> <li>• Godziny wychowawcze - warsztaty z savoir-vivre</li> <li>• Konkurs – „Kartkówka z dobrych ma-</li> </ul>	<p>Wg planów</p>	<p>Dyrekcja, wychowawcy</p> <p>Pedagog, psycholog</p> <p>psycholog</p>	<p>p. uniwersalna</p>

		<p>nier”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wybory Miss i Mistera kultury</li> </ul>			
14.	Kształcenie umiejętności korzystania ze źródeł informacji i świadomego wyboru informacji medialnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wszelkiego rodzaju zajęcia edukacyjne,</li> <li>Kształcenie znajomości zasad funkcjonowania środków masowego przekazu, w tym znaczenia roli reklamy,</li> <li>Kształcenie umiejętności określania wartości źródła informacji,</li> </ul>	Cały rok	<p>nauczyciele, bibliotekarz, wychowawcy, informatyk</p> <p>pedagog, psycholog</p>	

**3. Jestem świadom tego, co mnie chroni a co jest dla mnie zagrożeniem  
- promowanie zdrowego stylu życia, dbałość o bezpieczeństwo, zdrowie psychiczne i fizyczne**

*Realizacja celów nr: 1, 3, 4, 7, 8, 10,11, 13 opisanych w Podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych*

	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni	Uwagi
1.	Diagnozowanie podstawowych zagrożeń	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym, wychowawcami, nauczycielami rodzicami,</li> <li>Obserwacja uczniów,</li> <li>Analiza wypadkowości,</li> <li>Analiza wytworów uczniów,</li> <li>Analiza dokumentacji uczniów, w tym opinii orzeczeń PPP, zapisów w zeszytach spostrzeżeń,</li> <li>Wywiady,</li> <li>Ankiety,</li> <li>Socjogramy,</li> <li>Spotkania klasowych zespołów nauczycielskich,</li> <li>Indywidualne rozmowy uczniów z wy-</li> </ul>	Cały rok	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p> <p>pielęgniarka szkolna,</p> <p>zespół ds. bezpieczeństwa</p>	

		<p>chowawcą, nauczycielami, psychologiem i pedagogiem szkolnym,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmowy z rodzicami uczniów,</li> <li>• Informacje uzyskane z instytucji współpracujących ze szkołą,</li> <li>• Analiza zapisów monitoringu szkolnego</li> </ul>			
2.	Wpajanie zasad higieny osobistej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omawianie wskazanych zagadnień na lekcjach przedmiotowych zgodnie z programem nauczania,</li> <li>• Spotkania z pielęgniarką szkolną,</li> <li>• Zabezpieczenie uczniom dostępu do środków higienicznych,</li> <li>• Zajęcia tematyczne: Wszawica i świerzb – co robić, aby ich uniknąć,</li> <li>• Porady dla rodziców i uczniów dotkniętych wszawicą,</li> <li>• Spotkanie „Od dziewczynki do kobiety”</li> </ul>	<p>Cały rok</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Cały rok</p> <p>II PÓŁ</p>	<p>Nauczyciele, pielęgniarka, pedagog, psycholog</p>	<p>Profilaktyka uniwersalna</p> <p>Przy współpracy z SANEPIDem</p> <p>Profil. wskazująca</p> <p>Profilaktyka uniwersalna</p>
3.	Egzekwowanie stosownego wyglądu zewnętrznego uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentacja lub przypominanie zapisów zawartych w dokumentach regulujących życie szkoły dotyczących wskazanego zagadnienia,</li> <li>• <b>Odnotowywanie w zeszytach spostrzeżeń pozytywnych i negatywnych uwag dotyczących wyglądu ucznia,</b></li> </ul>	<p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	
4.	Dbanie o zajmowanie przez uczniów właściwej postawy i pozycji ciała w trakcie zajęć lekcyjnych i poza nimi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Korygowanie pozycji ciała ucznia na wszystkich zajęciach, uroczystościach, apelach, wyjściach poza teren szkoły i w czasie przerw między zajęciami,</li> <li>• Prowadzenie ćwiczeń fizycznych ułatwiających utrzymanie właściwej pozycji ciała</li> </ul>	Cały rok	Wszyscy pracownicy szkoły.	Profilaktyka uniwersalna

5.	Stwarzanie warunków do rozwijania aktywności fizycznej uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie bazy sportowej szkoły,</li> <li>• Opracowanie planu zajęć wychowania fizycznego tak, aby wszystkie klasy mogły swobodnie korzystać z dostępnej bazy sportowej,</li> <li>• Prowadzenie różnorodnych form zajęć wychowania fizycznego,</li> <li>• Angażowanie uczniów w przygotowania i udział w zawodach sportowych, w tym rozgrywek szkolnych,</li> <li>• Nagradzanie uczniów za rozwijanie własnej aktywności fizycznej,</li> <li>• Prowadzenie różnorodnych pozalekcyjnych zajęć sportowych, w tym turystyki młodzieżowej,</li> <li>• Organizowanie wyjazdów, wycieczek na imprezy sportowe,</li> <li>• Zwiedzanie obiektów sportowych.</li> <li>• Tworzenie klas sportowych</li> </ul>	Cały rok	Dyrekcja Nauczyciele wychowania fizycznego	Profilaktyka uniwersalna i selektywna
6.	Poznanie zasad zdrowego trybu życia: <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywne spędzanie wolnego czasu,</li> <li>– higiena układu nerwowego,</li> <li>– racjonalne odżywianie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja zagadnienia na lekcjach przedmiotowych (m.in. biologia, wos, w-f, wdż, technika, przyroda), lekcjach funkcjonowania w środowisku,</li> <li>• Realizacja zajęć tematycznych m.in.: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kl. VII, II Gim. - Zainteresowania – inspiracja do działania i sposób na relaks,</li> <li>– Kl. II, III Gim. Podzielność uwagi – fakt czy mit?</li> <li>– Kl. VII, II Gim. - Odchudzanie i jego skutki,</li> </ul> </li> </ul>	Cały rok  I PÓŁ.	Psycholog, pedagog , wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna pedagog  psycholog	Profilaktyka uniwersalna  Profilaktyka selektywna  p. celowana

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- konsultacje z pielęgniarką nt. zasadności racjonalnego odżywiania,</li> <li>• Kulinarne zajęcia pozalekcyjne,</li> <li>• Udział uczniów w konkursach tematycznych,</li> <li>• Realizacja uczniowskich projektów edukacyjnych,</li> <li>• Opieka pielęgniarki nad uczniami ze spadkiem wagi</li> <li>• Edukacja pielęgniarki w klasach gdzie panuje moda na odchudzanie</li> </ul>	<p>Wg. potrzeb</p> <p>Wg. potrzeb</p>	<p>pielęgniarka</p>	<p>p. selektywna</p> <p>Profilaktyka celowana</p> <p>Profilaktyka selektywna</p>
7.	<p>Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji pozytywnych i negatywnych w sposób społecznie akceptowany, w tym zachowania związane z rozładowywaniem napięcia z zachowaniem nie-naruszalności osobistej innych.</p> <p>Przeciwdziałanie różnym formom agresji, w tym agresji motywowanej rasą, pochodzeniem etnicznym, narodowością i wyznaniem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnianie uczniom przyczyn niestabilności emocjonalnej w wieku dojrzewania – lekcje biologii, wdż,</li> <li>• Zajęcia warsztatowe kształcące umiejętność radzenia sobie z emocjami: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kl. VII, II Gim. - Jak żyć ze złością?</li> <li>– ćwiczenie nieagresywnych reakcji obronnych w sytuacjach konfliktowych – drama (godziny wychowawcze),</li> <li>– zapoznanie uczniów z metodą mediacji jako skuteczną formą rozwiązywania konfliktów,</li> </ul> </li> <li>• Czy w szkole można czuć się bezpiecznie? – zajęcia z psychologiem</li> <li>• Zajęcia z wychowawcą w kl. VII, II gim. nt. „Zdrowotne skutki stosowania przemocy”</li> </ul>	<p>Wg planu</p> <p>II pół.</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>I półrocze</p> <p>Wg potrzeb</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Psycholog, Wychowawcy</p> <p>Psycholog</p> <p>wychowawcy</p>	<p>p. uniwersalna</p> <p>p. uniwersalna i selektywna</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje funkcjonowania w środowisku, - umiejętności komunikacyjne</li> <li>• Edukacja prawna uczniów – nieletni w świetle obowiązującego prawa (z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej) – dla kl. VII, II, III</li> <li>• Spotkania z przedstawicielami sądu lub policji nt. odpowiedzialności nieletnich za popełnione czyny ( do wybranych klas</li> <li>• Respektowanie norm społecznych; <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie uczniów ze szkolnymi regulaminami,</li> <li>- Godziny wychowawcze związane z prawami i obowiązkami ucznia,</li> <li>- „Ja w społeczeństwie” - warsztaty dla kl. III</li> </ul> </li> <li>• Konsekwentne nagradzanie uczniów za właściwe zachowania i karanie za przejawy agresji: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wpisywanie pochwał i upomnień w zeszytach spostrzeżeń,</li> <li>- ponoszenie odpowiedzialności materialnej za dokonane zniszczenia,</li> <li>- egzekwowanie nagród i kar zgodnie ze Statutem Szkoły,</li> </ul> </li> <li>• Współpraca ze strażą miejską i policją.</li> <li>• Budowanie systemu wartości – wszy-</li> </ul>	<p>I pół.</p> <p>II pół</p> <p>Wg planu Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg planu</p>	<p>wychowawcy Kurator dla nieletnich, policjant</p> <p>Pedagog</p> <p>wychowawcy</p>	<p>p. selektywna</p> <p>p. uniwersalna</p> <p>p. wskazująca</p> <p>p. uniwersalna</p> <p>p. uniwersalna</p>
--	--	---	--	--	---



		<p>za popełnione czyny, w tym za cyberprzemoc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział szkoły w Wyszkowskich Dniach Profilaktyki</li> <li>• program profilaktyczny, programy rekomendowane przez państwo</li> <li>• Udział szkoły w programie PaT</li> <li>• Współpraca z policją w ramach działań profilaktycznych oraz eliminujących zagrożenia związane z cyberprzemocą,</li> <li>• Tematyczne wystawy, apele, ulotki</li> <li>• Indywidualne zajęcia z psychologiem i pedagogiem</li> <li>• Projekcja filmów z cyklu „Lekcje przestrogi - Uzależnienia” -kl. II, III Gim.</li> <li>• „Uzależnienia - Szklana pułapka” – kl. II Gim.</li> <li>• „Sala samobójców” – apel cyberprzemoc - kl. VII, II Gim.</li> <li>• Pomoc rodzicom w uzyskaniu specjalistycznej pomocy dla dziecka,</li> <li>• Wywiadówki profilaktyczne</li> </ul>	<p>Cały rok</p> <p>Wg planu Wg potrzeb</p> <p>II półrocze</p> <p>I półrocze I półrocze Cały rok Wg plany</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>pedagog</p>	<p>p. wskazująca</p> <p>p. wskazująca</p> <p>p. uniwersalna</p> <p>p. wskazująca p. uniwersalna i selektywna p.uniwersalna</p> <p>p. wskazująca</p> <p>p. uniwersalna</p>
9.	<p>Zapewnienie bezpieczeństwa uczniów w czasie pobytu w szkole, w trakcie wyjść poza jej teren, na wycieczkach oraz w czasie ferii i wakacji.</p> <p>Wspieranie rodziny w zakresie ochrony dzieci przed przemocą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przestrzeganie zasad opieki nad uczniami w czasie zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, na przerwach i w czasie wycieczek, w tym: <ul style="list-style-type: none"> <li>– dyżury nauczycieli na przerwach,</li> <li>– ustalenie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w konkretnych pracowniach szkolnych,</li> </ul> </li> </ul>	<p>Cały rok</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, dyrekcja szkoły, wychowawcy, wszyscy pracownicy szkoły, psycholog, pedagog</p>	<p>Profilaktyka wskazująca</p> <p>p. uniwersalna</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– przestrzeganie procedur w sytuacjach kryzysowych,</li> <li>• Współtworzenie z uczniami regulaminów obowiązujących na terenie szkoły,</li> <li>• Realizacja Programu przeciwdziałania wagarom,</li> <li>• Spotkania z policjantem: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bezpieczne ferie i wakacje</li> </ul> </li> <li>• Szkolenia z zakresu pomocy przedmedycznej,</li> <li>• Korzystanie z monitoringu szkolnego,</li> <li>• Udział szkoły w ogólnopolskim programie „Bezpieczna Plus”,</li> <li>• Kształcenie znajomości przepisów prawa ruchu drogowego: <ul style="list-style-type: none"> <li>– umożliwienie zdobywania karty rowerowej</li> <li>– udział uczniów w konkursach dotyczących ruchu drogowego</li> </ul> </li> </ul>	Zgodnie z planem	Nauczyciele techniki, w-f	<p>p. wskazująca</p> <p>p. uniwersalna , selektywana , wskazująca</p> <p>p. uniwersalna</p>
10.	Tworzenie środowiska sprzyjającego zdrowiu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja programu Szkoły Promującej Zdrowie <ul style="list-style-type: none"> <li>– lekcje wychowawcze,</li> <li>– prezentacje multimedialne,</li> <li>– projekty edukacyjne,</li> <li>– artykuły w gazetce szkolnej,</li> <li>– konkursy, apele,</li> <li>– uczestnictwo w klubie szkolnych kół PCK,</li> <li>– udział w konkursie promocji zdrowia,</li> </ul> </li> </ul>	Cały rok	Nauczyciele biologii i chemii, wychowawcy, koordynator programu	Profilaktyka uniwersalna

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- projekcja filmów o uzależnieniach,</li> <li>- doświadczenia chemiczne,</li> <li>- wystawy zdrowej żywności,</li> <li>- spotkania z pielęgniarką szkolną,</li> <li>- współpraca z Biocentrum Edukacji,</li> <li>- lekcje laboratoryjne – wiem, co jem</li> <li>- oferta żywieniowa sklepiku szkolnego</li> <li>- <b>gorąca herbata na śniadanie</b></li> <li>- udział w kampanii „Nie bij Mnie, kochaj Mnie”</li> <li>• Ekologia <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dział szkoły w akcji „Sprzątanie świata”,</li> <li>- Zbiórka surowców wtórnych</li> <li>- Udział w kampaniach i konkursach proekologicznych,</li> <li>- Współpraca z Nadleśnictwem Wyższków,</li> </ul> </li> <li>• Współpraca ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi szkołę: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zbieranie opinii na temat występujących zagrożeń i zachowań uczniów poza szkołą,</li> <li>- Przygotowane spotkań uczniów i rodziców z organami wspierającymi profilaktykę i bezpieczeństwo,</li> <li>- Włączanie się w programy i działania prowadzone przez te instytucje</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;">IX, V Cały rok</p>	<p style="text-align: center;">Pedagog, psycholog, wychowawcy nauczyciele</p>	
--	--	---	---	---	--

**4. Wiem, po co się uczę**

**-przygotowanie do właściwego wyboru dalszej drogi edukacyjnej, praca nad motywacją do samokształcenia**

*Realizacja celów nr: 1, 4,5,6, 7, 8, 9,10,11,12, 13 opisanych w Podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych*

L.p.	Zadania	Formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni	uwagi
1.	<p>Poznaję siebie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznawanie siebie: swoich zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji, temperamentu charakteru, stanu zdrowia.</li> <li>• Rozwój wszechstronnych zainteresowań.</li> <li>• Umiejętność samooceny i samorealizacji, ustalenie swoich mocnych i słabych stron</li> </ul> <p><b>KLASA IV- V</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odkrywam mocne i słabe strony</li> <li>• Jaki jestem? Oto jest pytanie</li> <li>• Stres –wróg czy przyjaciel?</li> <li>• Motywacja wewnętrzna i zewnętrzna –co to jest i po co?</li> <li>• Czy współpraca się opłaca?</li> </ul> <p><b>KL. II GIM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mój świat wartości - rola wartości w życiu człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cykl godzin wychowawczych,</li> <li>• Kontakty z pracownikami PPP,</li> <li>• Zajęcia z pedagogiem i psychologiem</li> <li>• Realizacja programu „Trzeźwo myślę o przyszłości”,</li> <li>• Realizacja elementów programu „Zamek”,</li> <li>• Realizacja elementów programu „Rozwijam skrzydła”</li> <li>• Spotkania ze specjalistami,</li> <li>• Wycieczki, zielone szkoły,</li> <li>• Praktyczne zajęcia na warsztatach szkolnych w CKP,</li> <li>• Koła zainteresowań, wolontariat,</li> <li>• Prace na rzecz szkoły i środowiska lokalnego,</li> <li>• Zajęcia techniczne, plastyczne, koła zainteresowań,</li> <li>• Zajęcia z doradztwa zawodowego,</li> <li>• Korzystanie z materiałów KOWEZiU</li> </ul>	Cały rok	wychowawcy pedagog, rodzina, psycholog, nauczyciele przedmiotów, doradca zawodowy	Profilaktyka uniwersalna

2.	<p>Poznaję zawody - poznanie różnorodnych zawodów np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• związanych z ludźmi (psycholog, policjant, nauczyciel, lekarz),</li> <li>• związanych z danymi (bankowiec, księgowy, pracownik telekomunikacji),</li> <li>• związanych z rzeczami (mechanik, strażak)</li> <li>• związanych z przyrodą (rolnik, ogrodnik),</li> <li>• związanych ze sztuką (plastyk, muzyk, jubiler, fotograf),</li> </ul> <p>Niepełnosprawność a wybór zawodu.</p> <p><b>KLASA VI- VII, II Gim.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zainteresowania –inspiracja do działania i sposób na relaks</li> <li>• Czy każdy jest twórczy?</li> <li>• Pracuję nad sobą</li> <li>• Rozwijam skrzydła - podsumowanie wiedzy o sobie</li> <li>• Świat zawodów. Co to takiego</li> <li>• Zawody - co warto o nich wiedzieć?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania z przedstawicielami grup zawodowych w szkole i w miejscu ich pracy (absolwenci szkoły, rodzice, zaprzyjaźnione osoby)</li> <li>• Godziny wychowawcze- wykorzystanie teczek z prezentacją zawodów – materiały KOWEziU</li> <li>• Realizacja projektów edukacyjnych dotyczących różnych zawodów,</li> <li>• Realizacja elementów programu „Rozwiń skrzydła” – Czy niepełnosprawność jest przeszkodą w wyborze zawodu?</li> <li>• Realizacja programu profilaktyczno-zawodoznawczego „Trzeźwo myślę o przyszłości”,</li> <li>• Spotkania z pracownikiem PUP,</li> <li>• Doradztwo zawodowe, doradztwo dla uczniów z SPE,</li> <li>• Zajęcia z doradcą zawodowym,</li> <li>• „Dzień praktyk” - współpraca z zakładami pracy,</li> <li>• Zajęcia techniki, plastyki</li> <li>• Praktyczne zajęcia na warsztatach szkolnych w CKP</li> </ul>	Cały rok	Dyrekcja, pedagog, wychowawcy psycholog nauczyciel informatyki wos-u, Pielęgniarka, doradca zawody	
3.	<p>Poznaję ścieżki realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów z profilami kształcenia w szkołach ponadgimnazjalnych i po szkole podstawowej,</li> <li>• Zapoznanie z projektem sieci szkół naszego powiatu.</li> <li>• Nawiązanie współpracy z Powiatowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scenariusze lekcji poświęcone profilom kształcenia ponadgimnazjalnego i po szkole podstawowej.</li> <li>• Informacje na godzinach wychowawczych, pogadanki, filmy.</li> <li>• Spotkania z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych.</li> </ul>	Cały rok	Wychowawca, pedagog, psycholog, rodzina , doradca zawody	

	<p>Urzędem Pracy w Wyszowie.</p> <p><b>KLASA III Gim., VIII SP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Decyzje –szanse czy ograniczenia?</li> <li>• Co pomoże mi przy wyborze zawodu?</li> <li>• Zmiana –stały element życia</li> <li>• Szkolnictwo po SP i gimnazjum</li> <li>• Droga edukacyjna do wybranego zawodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udostępnianie informatorów poradników, przewodników, wycinków z prasy.</li> <li>• Zapoznanie z działalnością miejscowego Urzędu Pracy (aktualna sytuacja na rynku pracy, istota wyboru zawodu itp.),</li> <li>• Realizacja programu profilaktyczno-zawodowawczego „Trzeźwo myślę o przyszłości”,</li> <li>• Zajęcia z doradcą zawodowym</li> <li>• Udział uczniów w Targach Edukacyjnych,</li> <li>• Indywidualne porady,</li> <li>• Testy skłonności zawodowych,</li> <li>• Informacja wizualna na korytarzu</li> </ul>			
4.	<p>Przygotowanie do odnalezienia się na rynku pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategie podejmowania decyzji.</li> <li>• Zmiana jako stały element życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trening zawodowawczy</li> <li>• Gry psychologiczne,</li> <li>• Ćwiczenia pomagające w wyborze zawodu</li> <li>• Ćwiczenia w podejmowaniu decyzji</li> </ul>	II półrocze	pedagog, psycholog, wychowawcy, doradca zawodowy	p. uniwersalna
5.	<p>Rodzic pierwszym doradcą zawodowym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stan zdrowia oraz niepełnosprawność dziecka ważnym czynnikiem decydującym o wyborze dalszej nauki zawodu.</li> <li>• Wpływ postawy rodzica na wybór zawodu.</li> <li>• Motywacja wyboru.</li> <li>• Przygotowanie uczniów do wyborów edukacyjnych i zawodowych.</li> <li>• Proces podejmowania decyzji.</li> <li>• Jaki jest potencjał mojego dziecka?</li> <li>• Informacja zawodowa, czyli co warto wie-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zebrania, spotkania z pedagogiem, psychologiem, pracownikiem PUP</li> <li>• Wywiadówka : Jak pomóc dziecku w wyborze szkoły ponadgimnazjalnej</li> <li>• indywidualne konsultacje z pedagogiem, doradcą zawodowym</li> <li>• Wywiadówki z wykorzystaniem prezentacji programu „Rozwijam skrzydła”</li> </ul>	Cały rok  Wg planu i potrzeb	Wychowawcy pedagog psycholog, doradca zawodowy	p. uniwersalna

	<p>dzieć o zawodach?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szkolnictwo ponadgimnazjalne</li> <li>• Jak wyznaczać i osiągać cele zawodowe</li> </ul>				
6.	<p>Wykazanie związku między wynikami w nauce a wyborem kolejnego etapu edukacyjnego lub zawodu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Egzamin kończący naukę w szkole podstawowej i gimnazjum jako decydujący czynnik ubiegania się o przyjęcie do szkoły ponadgimnazjalnej – praca nad motywacją</li> <li>• Wiedza i umiejętności przepustką do wymarzonej szkoły, zawodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Godziny wychowawcze rozmowy,</li> <li>• Zajęcia wyrównawcze,</li> <li>• Pomoc ppp,</li> <li>• Koła zainteresowań</li> <li>• Zajęcia z pedagogiem, psychologiem</li> <li>• Projekty edukacyjne,</li> <li>• Konkursy przedmiotowe,</li> <li>• Stosowanie elementów oceniania kształtującego,</li> <li>• Warsztaty,</li> <li>• Treningi,</li> <li>• Realizacja pasji,</li> <li>• Wywiadówki dla rodziców- psychoedukacja,</li> <li>• Motywacja wewnętrzna i zewnętrzna</li> </ul>	Cały rok Kl. I - III	nauczyciele, wychowawcy	p. uniwersalna

<b>5. Rodzic pierwszym doradcą - współpraca z rodzicami uczniów</b>					
L.p.	Zadania	Formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni	Uwagi
1.	Konsultacje z rodzicami przy tworzeniu dokumentów szkolnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnoza potrzeb – wywiady,</li> <li>• Spotkanie z rodzicami - Radą Rodziców.</li> </ul>	IX	Dyrektor, wychowawcy, zespół wychowawczy	
2.	Zapoznavanie rodziców z dokumentami szkoły (Statut, program wychowawczo-profilaktyczny)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zebrania z rodzicami.</li> <li>• Szkolna strona internetowa,</li> </ul>	IX	Dyrekcja, Wychowawcy,	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wolontariat,</li> <li>• Uroczystości szkolne</li> <li>• Akcje charytatywne,</li> <li>• Prezentacja zawodu, pasji na godz. wychowawczej,</li> <li>• Działania promujące szkołę</li> <li>• Rekrutacja nowych uczniów - dzień otwarty, gra szkolna</li> </ul>			
5.	Informowanie o osiągnięciach i problemach uczniów (wyniki i postępy w nauce, zachowanie, egzaminy, osiągnięcia sportowe).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmowy indywidualne,</li> <li>• Sporządzenie i omówienie z rodzicem wstępnej diagnozy psychologiczno-pedagogicznej</li> <li>• Zebrania klasowe,</li> <li>• Dni Otwarte,</li> <li>• Spotkania zespołów ppp,</li> <li>• Wyniki ewaluacji i egzaminów,</li> <li>• Dziennik elektroniczny,</li> <li>• Koncert dla rodziców,</li> <li>• Listy pochwalne.</li> <li>• SMS, e-maile do rodziców.</li> <li>• Szkolna strona internetowa.</li> </ul>	Cały rok	Pedagog, psycholog, wychowawcy nauczyciele	
6	Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów związanych z różnego rodzaju formami pomocy np.: stypendiami, pomocą rzeczową i materialną.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmowy indywidualne,</li> <li>• Skierowanie do poradni PPP lub innych specjalistów,</li> <li>• Pomoc w kontaktach z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.</li> <li>• Wywiadówki profilaktyczne; konsultacje z wychowawcą, psychologiem,</li> </ul>	Cały rok	Dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawcy.	<p>Profilaktyka uniwersalna</p> <p>Profilaktyka selektywna,</p>

		<p>pedagogiem,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wywiady partnerskie,</li> <li>• Prace w interdyscyplinarnym zespole ds. przemocy w rodzinie- NIEBESKA KARTA</li> </ul>			<p>wskazująca</p> <p>Profilaktyka wskazująca</p>
7	<p>Wskazywanie dalszych możliwości kształcenia, pomoc w rozpoznawaniu i wyborze dalszej oferty edukacyjnej. Rodzic jako doradca zawodowy. Praca nad motywacją ucznia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmowy indywidualne, z zebrania z rodzicami, zajęcia dla młodzieży,</li> <li>• Organizowanie wizyt w placówkach dalszego kształcenia dla uczniów i rodziców.</li> <li>• Informacje na temat rynku pracy, rekrutacji, wyboru szkół.</li> <li>• Realizacja planu zawodowawczego</li> <li>• Wywiadówka dla rodziców - jak pomóc dziecku w wyborze dalszej drogi edukacyjnej</li> </ul>	<p>Cały rok</p>	<p>Psycholog, pedagog, wychowawcy klas, rodzice, doradca zawodowy</p>	
8	<p>Wyróżnianie rodziców za wzorowe wychowanie dzieci oraz współpracy rodzica na rzecz szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochwała dyrektora, wychowawcy.</li> <li>• Listy gratulacyjne,</li> <li>• Koncert dla rodziców wyróżniających się uczniów,</li> <li>• Przyznane tytułu „Przyjaciel szkoły”,</li> </ul>	<p>koniec I półroczna, koniec roku</p>	<p>Dyrekcja, wychowawcy.</p>	
9	<p>Realizacja zadań w ramach projektu „Szkoła Współpracy”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania integracyjne z wychowawcą.</li> <li>• Wspólne organizowanie imprez klasowych, wycieczek.</li> <li>• Wywiady partnerskie.</li> <li>• Realizacja przedsięwzięć na rzecz szkoły (estetyka, wystawy, prace porządkowe)</li> </ul>	<p>realizacja wg harmonogramu „Szkoła Współpracy”</p>	<p>wychowawcy nauczyciele Koordynatorzy projektu</p>	

10.	Promowanie wśród rodziców zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania z rodzicami,</li> <li>• Działania „Szkoły promującej zdrowie”,</li> <li>• Piknik rodzinny,</li> <li>• Udział w wycieczkach</li> </ul>	realizacja wg harmonogramu „Szkoły promującej zdrowie”	wychowawcy, nauczyciele koordynatorzy projektu	p. uniwersalna p. selektywna
11	Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indywidualne porady</li> <li>• wywiadowki profilaktyczne</li> <li>• Prelekcje</li> <li>• Ulotki i artykuły w gazetce,</li> <li>• Informacje na szkolnej stronie www,</li> <li>• Dni otwarte,</li> <li>• Klasowe grupy wsparcia,</li> <li>• Spotkania ze specjalistami,</li> <li>• Konsultacje</li> </ul>	Cały rok Wg potrzeb	dyrekcja wychowawcy pedagog, psycholog	p. selektywna p. uniwersalna
12.	Profilaktyka zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indywidualne porady dla rodziców</li> <li>• Psychoedukacja</li> <li>• Pomoc w nawiązaniu kontaktu ze specjalistami</li> </ul>	wg potrzeb	Wychowawca, pedagog, psycholog	p. selektywna
13.	Edukacja prawna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Nieznajomość prawa szkodzi”</li> <li>• Zapoznanie z dokumentami szkolnymi,</li> <li>• Nieletni w świetle obowiązującego prawa - prezentacja multimedialna.</li> <li>• Niebezpieczeństwo w sieci-cyberprzemoc.</li> <li>• Dziecko - jego prawa i obowiązki,</li> <li>• Konsekwencja zaniedbań,</li> <li>• Procedura Niebieskiej Karty</li> </ul>	Cały rok	wychowawcy nauczyciele pedagoga psycholog policja	p. uniwersalna  p. selektywna p wskazująca

## **XI. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja program polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności program wychowawczo- profilaktycznego.

Ewaluacja prowadzona będzie poprzez:

- Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- Analizę dokumentacji,
- Przeprowadzenie wywiadów wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- Rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami, nauczycielami, innymi pracownikami szkoły,
- Wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- Analizy przypadków,
- Analizę wytworów uczniów,
- Analizę sukcesów i osiągnięć uczniów.
- Uwagi i spostrzeżenia Rady Rodziców.
- Obserwację zmian zachodzących w wyglądzie i wyposażeniu obiektu szkolnego.
- Opinie Rady Uczniowskiej na temat funkcjonowania szkoły.

Ewaluacja programu przeprowadzona będzie w każdym roku szkolnym. Z wynikami zostaną zapoznane wszystkie podmioty szkolne.

## **XII. ZAŁĄCZNIKI NA ROK SZKOLNY 2017/2018**

1. Plan pracy szkoły.
2. Harmonogram uroczystości szkolnych.
3. Przydział czynności dodatkowych nauczycieli.
4. Zajęcia w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej.
5. Szkolny program wspierania uzdolnień i rozwijania zainteresowań uczniów.
6. Plan pracy pedagoga.
7. Plan pracy psychologa.